

Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки
 Республики Калмыкия от « М » ^ 2022 года № 9ТВ
**Региональные показатели качества подготовки обучающихся и методы сбора информации МКОУ «Кировская
 СОШ», 2022 г.**

№	Показатель	Индикаторы	Методы сбора информации	Единица измерения	Примечание
1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
1.1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Успешность выполнения обучающимися заданий базового уровня. Балл = отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня.	Результаты ВПР, РДР и пр. (ФИС ОКО и региональные мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК)	Русский язык -100% Математика – 100% Окружающий мир – 100%	По каждому предмету отдельно. Достижения базового уровня подготовки класса, 00, МОУО: доли обучающихся, справившихся с работой на базовом уровне. Вывод: доли обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС.
1.2.	Качество знаний обучающихся высокого и повышенного уровня подготовки	Успешность выполнения обучающимися заданий повышенного/высокого уровня Балл = отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного уровня к максимальному баллу, который можно	Результаты ВПР, РДР и пр. (ФИС ОКО и региональные мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК)	Русский язык -50% Математика – 50% Окружающий мир – 75%	По каждому предмету отдельно. Достижения повышенного уровня подготовки класса, 00, МОУО: доли обучающихся, справившихся с работой на повышенном уровне. Вывод: доли обучающихся,

					успешно выполнивших повышенный уровень. Вывод: о готовности отдельной части обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровнях.
	получить за выполнение всех заданий повышенного уровня.				
	Успешность выполнения обучающимся заданий базового уровня. Балл = отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение всех заданий базового уровня к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня.	Результаты ВПР, НИКО, МСИ, РДР, ОГЭ и пр. (ФИС ОКО и данные регионального мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК)	5 класс Русский яз. – 100% Математика – 100% История – 100% Биология – 100% бкл. Русский яз. – 100% Математика – 100% Биология – 100% История – 100% География – 100% Обществознание – 100% 7 класс Русский яз. – 100% Математика – 100% Английский яз. – 100% История – 100% Биология – 100% Обществознание – 100% 8 класс Русский яз. – 100% Математика – 100% История – 100% Биология – 100% Обществознание – 100% География – 100%	По каждому предмету отдельно. Достижения базового уровня подготовки класса, 00, МОУО: доля обучающихся, справившихся с работой на базовом уровне. Вывод: доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС.	
2.1.	Качество базовой подготовки обучающихся				
2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					

	<p>Качество знаний обучающихся высокого и повышенного уровней подготовки</p>	<p>Успешность выполнения обучающимися заданий повышенного уровня. Балл = отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного уровня к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня.</p>	<p>Результаты ВПР, НИКО, МСИ, РДР, ОГЭ и пр. (ФИС ОКО и регионального мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК)</p>	<p>5 класс Русский яз. – 50% Математика – 25% История – 50% Биология – 50% бкл. Русский яз. – 0% Математика – 0% Биология – 33,3% История – 33,3% География – 33,3% Обществознание – 33,3% 7 класс Русский яз. – 40% Математика – 40% География – 40% История – 40% Биология – 50% Обществознание – 20% Физика – 0% Иностранный яз. – 20% 8 класс Русский яз. – 50% Математика – 50% История – 50% Биология – 50% Обществознание – 50% География – 40% химия – 40%</p>	<p>По каждому предмету отдельно. Достижения повышенного уровня подготовки класса, 00, МОУ: доля обучающихся, справившихся с работой на повышенном уровне. Вывод: доля обучающихся, успешно выполнивших повышенный уровень Вывод: о готовности отдельной части обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровнях.</p>
--	--	--	---	---	--

2.2.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

<p>3.1.</p> <p>Качество базовой подготовки обучающихся</p>	<p>Успешность выполнения обучающимися заданий базового уровня. Балл = отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня.</p>	<p>Результаты ВПР, НИКО, МСИ, РДР, ЕГЭ и пр. (ФИС ОКО и данные регионального мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК)</p>	<p>Не участвовали</p>	<p>По каждому предмету отдельно. Достижения базового уровня подготовки класса, 00, МОУО: доля обучающихся, справившихся с работой на базовом уровне. Вывод: доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФКГОС.</p>
<p>3.2.</p> <p>Качество знаний обучающихся высокого и повышенного уровней подготовки</p>	<p>Успешность выполнения обучающимися заданий повышенного уровня. Балл = отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного уровня к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня.</p>	<p>Результаты ВПР, НИКО, МСИ, РДР, ЕГЭ и пр. (ФИС ОКО и данные регионального мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК)</p>	<p>Не участвовали</p>	<p>По каждому предмету отдельно. Достижения повышенного уровня подготовки класса, 00, МОУО: доля обучающихся, справившихся с работой на повышенном уровне. Вывод: доля обучающихся, успешно выполнивших повышенный уровень. Вывод: о готовности отдельной части обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровнях.</p>

На основании данных показателей:

- проводится корректировка учебных планов;
- организуется групповая работа;
- выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах;
- формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации;
- корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.

Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

1.	Уровень освоения адаптированной основной образовательной программы	Доля обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу (от общего количества обучающихся)	Статистическая отчётность	0%	Расчёт по отдельным 00, по муниципалитетам, по региону в динамике
2.	ГИА	Доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, успешно прошедших ГИА (от общего количества учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам и проходящих ГИА)	ФИСГИА	Не участвовали	
3.	Качество условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Создание в 00 специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи. Количество созданных в 00 «Ресурсных классов».	Статистическая отчётность и данные регионального мотивирующего мониторингового исследования среди 00 РК	единицы	Расчёт по отдельным 00, по муниципалитетам, по региону в динамике

4.	Оценка функциональной грамотности обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в оценке функциональной грамотности (от общего количества учащихся)	Мониторинг образовательных достижений	0%	Расчёт по отдельным 00, по муниципалитетам, по региону в динамике
5.	Уровень функциональной грамотности	Доля обучающихся, предемонстрировавших высокий и средний уровень функциональной грамотности (от общего количества обучающихся, принявших участие в мониторинге)	Мониторинг образовательных достижений	0%	Расчёт по отдельным 00, по муниципалитетам, по региону в динамике

Приложение №3 к приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 2022 года № У!Р9

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

№ п/п	Показатель	Наличие / отсутствие
Региональный и муниципальный уровни		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПр, НИКО, МОИ, ОГЭ, ЕГЭ, РДР)	
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	
4.	Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций	
5.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	
7.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется региональной и муниципальной комиссиями.	

8.	В муниципалитете проводится выборочная перепись проверочных работ муниципальной комиссией		
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования		
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования		
Образовательная организация			
№ п/п	Показатель		Наличие / отсутствие
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВНР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ, РДР)		наличие
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования		наличие
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования		наличие
4.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций		наличие
5.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников		отсутствует
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования		наличие
7.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются		наличие
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования		наличие
9.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации		наличие