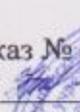


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**359407, Республика Калмыкия, Сарпинский район, п. Кировский, ул. Зеленая, 42
Телефон 8(84741) 33136**

Согласовано:
педагогическим советом

МКОУ «Кировская СОШ»
Протокол № 1 от 15.01.2021г.

Утверждаю:
Приказ № 2 от 15.01.2021г
Директор школы:  Н.Д.Бурлакова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ
«КИРОВСКАЯ СОШ» за 2019-2020 учебный год**

п. Кировский

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

II. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации

III. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

IV. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

V. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся

VI. Трудоустройство выпускников

VII. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

VIII. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации

IX. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ « Кировская СОШ »

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Кировская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019-2020 учебный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МКОУ «Кировская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Кировская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

1.1. Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется организационно – правовая документация, регулирующая ее деятельность:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1218 от 05.05.2016г Серия 08Л01 №0000182

2. Свидетельство о государственной аккредитации: (свидетельство № 359 (серия 08А01 №0000105) от 08.06.16).

3. Устав школы, принятый 27.10.2016г №165-р

4. Локальные акты, регулирующие деятельность образовательного процесса

1.2. В 2019-2020 учебном году общеобразовательная деятельность МКОУ «Кировская СОШ» строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной программой развития образования, программы развития МКОУ «Кировская СОШ», «Основной образовательной программы образовательного учреждения для уровней начального, основного общего образования и основного среднего образования », плана мониторинга ВШК, а также исходя из **темы года**

«Совершенствование качества образования обновление содержание и педагогических технологий в условиях работы ФГОС»

1.3. Приоритетные задачи МКОУ « Кировская СОШ»:

В области общего образования:

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- совершенствование системы обучения детей;

- мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального образовательного эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления, родительской общественности и детского внутришкольного движения;

- мониторинг воспитательного процесса на всех ступенях обучения;

- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимся в социально-опасном положении, на выявлении и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В области инновационной и методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- мониторинг методической деятельности педагогов;

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию проектного метода.

В области организационно-управленческой деятельности:

- совершенствовать существующую систему ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;

- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

.1.4. Система управления

- Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа;
2. Годовой план работы ОУ;
3. Педагогические советы;
4. Совещания при директоре .

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре они были расширенными, когда приглашался весь педагогический коллектив, были проблемными, тогда приглашались только те специалисты и заместители, которые занимались вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждались итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), организационные вопросы.

Функции управленческого цикла, осуществлялись в определенной системе, что соответствовало повышению эффективности работы педагогического коллектива.

II. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации

2.1. Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"
- Закона об образовании в Республике Калмыкия:
- Федеральным государственным образовательным стандартом

2.2. МКОУ « Кировская СОШ» реализовывала образовательную программу, включающую в себя общеобразовательные программы

- начального общего образования ФГОС,
 - основного общего образования ФГОС(5-9кл):
 - среднего общего образования ФКГОС (10-11кл)
- и учитывает интересы всех заинтересованных сторон.

2.3. Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации; родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей; общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

2.4. образовательная программа начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС

2.5. В образовательной программе основного общего образования ФГОС преемственно продолжается линия заложенная в начальном общем образовании ФГОС:

--Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

--Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода

В образовательных программах ФГОС заложен огромный, воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся.

2.6. Образовательная программа ФГОС учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории(своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно -целевую организацию учебной деятельности. Цель- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

III. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МКОУ «Кировская СОШ»

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество педагогов в организации	14	14	14	14	15
Общее количество	2 (12%)	-	-	-	-

учителей в возрасте до 35 лет					
Общее количество учителей пенсионного возраста	8 (47%)	8 (47%)	11 (69%)	10 (69%)	9 (56,25)

Образовательный уровень педагогических кадров

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшее	13 (94%)	13 (94%)	13 (94%)	13 (94%)	14 (94%)
Среднее-специальное	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
Молодые специалисты	-	-	-	1(7%)	1(7%)

Квалификационные категории педагогов

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Первая категория	9(70%)	9 (88%)	9 (69%)	9 (50%)	9(50%)
Высшая категория	2 (14%)	3 (18%)	3 (18%)	3 (18%)	3 (18%)
СЗД	1 (7%)	-	-	-	-

Выводы:

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о повышении к соответствию занимаемой должности (СЗД) в связи с тем, что педагоги пенсионного возраста остаются в школе работать по причине нехватки специалистов. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. За последние три учебных года на курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет". В связи с эпидемиологической обстановкой учителя вынуждены были вести обучение в дистанционном режиме, за короткое время овладели работой на образовательных платформах (РЭШ, Zoom и др.) мессенджерах. В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя учителей с большим опытом работы, средний возраст которого 53 года. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы учителей среднего возраста и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что в ближайшее время необходимо решать вопрос об

обновлении кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника МКОУ «Кировская СОШ».

Продолжительность работы педагогов в школе (чел.)

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Всего учителей	17	17	16	16	16
Уволившихся: - в связи с уходом на пенсию; - в связи с отъездом в другой город;	- -	- -	- -	1 -	- -
Работающих в школе менее 10 лет	-	-	-	-	1
Работающих в школе от 10 до 20 лет	1	1	1	1	1
Работающих в школе более 20 лет	13	13	13	13	13

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

IV. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

4.1..АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В школе на конец 2019-2020 учебного года 44 учащихся (прошлый год – 44 чел.) из них: Неаттестованных:

- 4 чел. – учащиеся 1х классов – 4чел.(4,9%).
- нет неаттестованных по болезни,
- нет неаттестованных по пропускам занятий без уважительной причины,
- нет оставленных на повторное обучение.

Аттестовано 40 учащихся – 95,1%

Успевают только на «5» - 1 человека – 9,7%, что выше уровня прошлого года на 5%.,

На «4» и «5» вместе с отличниками – 14 учащихся – 41,5%, что ниже уровня прошлого года на 9%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года 2019-2020 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	40%	100%
2-4 классы	38,4%	100%
5-9 классы	28%	100%
10-11 классы	40%	100%

2018-2019 учебный год

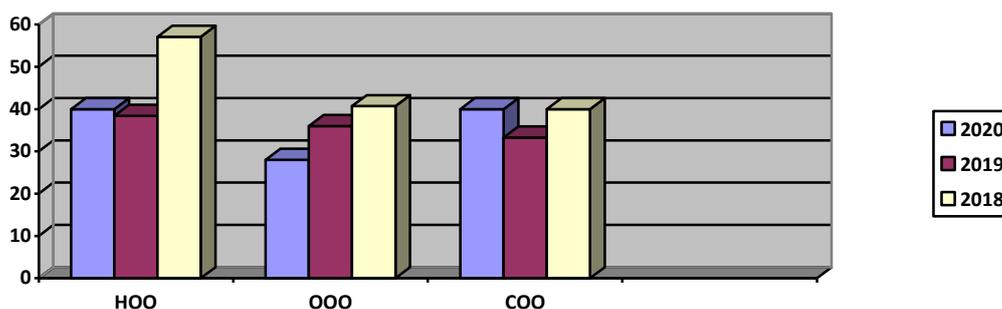
	Качество, %	Обученность, %
По школе	36,1%	100%

2-4 классы	38,4%	100%
5-9 классы	36%	100%
10-11 классы	33,3%	100%

2017-2018 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	46,3%	100%
2-4 классы	57,1%	100%
5-9 классы	40,7%	100%
10-11 классы	40%	100%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года



Качество знаний в сравнении с прошлым годом: в начальной школе качество знаний понижается в сравнении с 2018 годом, на уровне основного общего образования наблюдаем понижение качества знаний на 8 %, на уровне среднего общего образования – повысилась на 6,7%.

В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за последний год стабильное в 2019-2020 учебном году прослеживается положительная динамика показателей на уровне начального общего образования и среднем общем образовании, а в основном общем образовании наоборот понижение качества знаний у обучающихся.

Выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года составляет 100%.
2. На совещании при директоре необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
4. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
5. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
 - использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

4.2.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2019-2020 учебном году были проведены входной и промежуточный мониторинги. В связи с пандемией коронавирусной инфекции КОВИД итоговый контроль был проведен дистанционно в тестовой форме

Итоги мониторинга по математике (5-6 классы) и алгебре (7-9 классы)

класс	входной контроль		полугодовой контроль		итоговый контроль		успеваемость за год	качество за год	Учитель
	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество			
5	100	50	100	100	100	100	100	100	Кикеева Е.А.
6	100	33,3	100	66,6	100	66,6	100	66,6	Жаркова Н.А.
7	100	0	100	0	100	0	100	0	Кикеева Е.А.
8	100	0	100	0	100	0	100	0	Жаркова Н.А.
9	100	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3	Кикеева Е.А.

По итогам обсуждения результатов работ на совещании при директоре , были приняты **управленческие решения** –

1.учителям математики, преподающим в 8-9-х классах на уроках и факультативных занятиях обращать больше внимания на решение задач различных типов и усилить практическую направленность заданий

Итоги мониторинга по русскому языку (5-9 классы)

класс	входной контроль		полугодовой контроль		итоговый контроль		успеваемость за год	качество за год	Учитель
	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество			
5	100	50	100	50	100	100	100	100	Кикеева Н.Б.
6	100	66,6	100	66,6	100	66,6	100	66,6	Кикеева Н.Б.
7	100	0	100	0	100	0	100	0	Буваева Э.О.
8	100	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3	Кикеева Н.Б.
9	100	66,6	100	66,6	100	66,6	100	66,6	Буваева Э.О.

Основная проблема, стоящая перед коллективом нашей школы, – как поднять качество обучения в 7 и 8 классе.

Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7 и 8 классах 2020-2021 учебного года.
2. Включить в план работы ВШК предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по математике и русскому языку, оценку преемственности в обучении предмету.
3. Одобрить практику педагогического мониторинга.

4.3.АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Методическая тема: «Использование развивающих личностно-ориентированных технологий и системно-деятельностного подхода в практике работы педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО».

Задачи начальной школы:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:
 - Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
 - Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми, совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
 - Внедрять в практику учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения личностно-ориентированного образования (проектные, проблемные, исследовательские и др.), направленные на повышение качества знаний.
2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
3. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 2 учителя начальных классов.

Анализируя деятельность педагогов начального звена приоритетным направлением работы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования. Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- создана комфортная обстановка для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Обучение в школе ведется по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России».

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МКОУ «Кировская СОШ»

осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие и учителя-предметники.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина», «Мы исследователи», «В гостях у сказки»
Общеинтеллектуальное	«волшебное чтение», «Хочу все знать», «Занимательная геометрия», «Клуб юных математиков»
Физкультурно-оздоровительное	«Игры народов мира», «Шахматы»
Социальное	«Территория дружбы»
Общекультурное	«Цеци булгас»

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

- в ОУ организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС;
- участие учителей начальных классов в образовательной практике (в муниципальных, районных семинарах, конференциях, круглые столы), которая направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные, диагностические работы, тестовые задания;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, активное внедрение в учебный процесс разных форм и видов использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;

- для ребенка создано особое комфортное образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, для получения знаний и всестороннего развития как личности.

Рекомендации:

- учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- продолжить активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;
- выявлять обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития, и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время, усилить работу с мотивированными детьми;
- повысить качество образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- продолжить работу над проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования в реализации программы «Одарённые дети», целью которой является поддержка талантливых детей.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов; развитие их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

4.4. Анализ мониторинга ФГОС ООО

С 2015 года в МКОУ «Кировская СОШ» реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ООО. В 2019-2020 учебном году в условиях новых стандартов образования обучались учащиеся 5-6-7-8-9 классов.

В образовательном процессе была организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО по следующим направлениям:

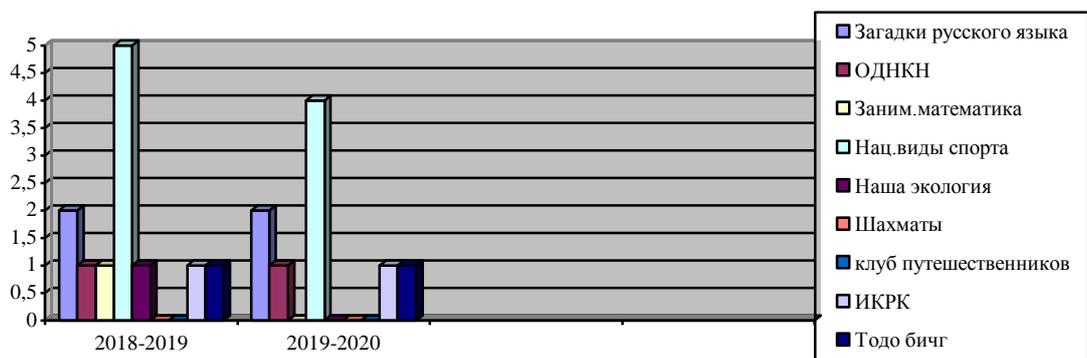
№	Направление	Наименование В/Д	Классы	Руководитель

1	Спортивно-оздоровительное	волейбол	5-9	Чепаров Б.С.
		ЮИД	5-7	Дернеева З.П.
2	Общеинтеллектуальное	«Загадки русского словообразования»	7	Кикеева Н.Б.
		«Занимательная грамматика»,	8	Буваева Э.О.
		«Избранные вопросы математики»	8	Жаркова Н.А.
		Основы правовой культуры	9	Серова Т.Н.
		Я гражданин Калмыкии	6-7	Жаркова Е.В.
3	Духовно-нравственное	ИКРК	9	Батырева Л.С.
		ОДНКНР	5	Буваева Э.О.
		Литературное краеведение	9	Дернеева З.П.
4.	общекультурное	Эколята	7-8	Дернеева З.П.
		Сотвори себя сам	1	
		Психология общения	9	Сугибина Ю.А.

По результатам проверок в рамках ВШК и посещений занятий в/д добросовестно занятия вели Кикеева Н.Б., Кикеева Е.А., Батырова Л.С., Чепаров Б.С. Занятия проходили в игровой форме с применением ИКТ, проектного метода. Посещаемость в/д 100%.

Результативность внеурочной деятельности:

1. ИКРК – победитель в муниципальном этапе республиканской олимпиады
2. Загадки русского словообразования – призер ВОШ по русскому языку
3. Избирательные вопросы математики – победитель ВОШ по математике



Выводы:

1. Многие учителя на занятиях по в/д проявили хорошие организаторские способности: умение создавать хорошую атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения в/д вызвали большой интерес учащихся.
4. На занятиях в/д выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

4.5.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы в 2019-2020 учебном году проводились в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году»

В связи с пандемией КОВИД19 обучающиеся 5-9 классов примут участие в ВПР согласно Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020г №14-12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.6.АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся МКОУ «Кировская СОШ» принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам участия получены следующие результаты:

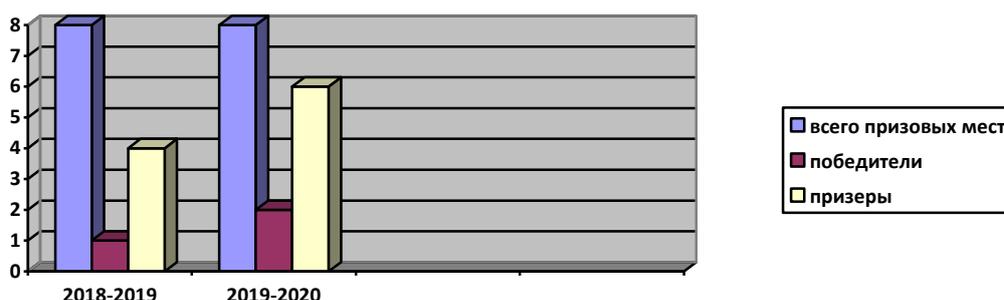
Победители: 2 учащихся

Призеры: 4 учащихся

Всего 6 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ

№	ФИО участника	предмет	Уровень	Победитель/ призёр	ФИО руководителя
1	Антонов Тимир	Русский язык	Муницип.	призёр	Кикева Н.Б.
2	Антонов Тимир	математика		победитель	Кикеева Е.А.
3	Мучкаев Баснг	ИКРК		победитель	Батырова Л.С.
4	Алейнов Артур	Кал.яз.(не титуль.)		победитель	
5	Перевозчикова Алина	Кал.яз.(нетитул.)		призёр	
6	Антонов Санчир	Кал.яз.(титул.)			
7	Антонов Тимир	Кал. яз.(тит.)		Призёр	

Сравнительная динамика по участию в ВОШ



Рекомендации:

1. Проанализировать итоги школьного этапа ВОШ, обратить внимание на участие детей в олимпиаде по истории, обществознанию, физике, географии, биологии, химии, литературе. Учителям предметникам школы разработать план по совершенствованию системы работы с одаренными детьми.
2. Объявить благодарность учителям – Кикеевой Н.Б., Кикеевой Е.А., Батыровой Л.С. подготовившим победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

V. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019/2020 учебном году в МКОУ «Кировская СОШ»

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019/2020 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ◆ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ◆ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
- ◆ Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2020 году;
- ◆ нормативные документы Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Отдела образования администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции Рособрнадзором и Министерством Просвещения РФ был утвержден график проведения ЕГЭ в июле. При проведении ЕГЭ были соблюдены все санитарно-эпидемиологические требования, а также были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 4 декабря 2019 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Всего 1 выпускник который не принял участие в ГИА в форме единого государственного экзамена.

Выводы и рекомендации:

- По итогам 2019/2020 учебного года все 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании,
- Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,

- Учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике лично - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

VI. Трудоустройство выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Сузугы	Вузы	Служба в Армии РФ
2017/2018	-	-	-	
2018/2019	5	3	2(бюджетной основе)	
2019/2020	1	1	-	-

В 2018/2019г -2 выпускника: Калмыцкий гос университет им Б.Б.Городовикова,
1 – обуч. пед.училище г.Элиста
2- обуч. Элистинский мед. колледж

В 2019/2020г-1 выпускника колледж газа и нефти г. Элиста

VII.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

7.1. Анализ реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в период 06.04.2020 – 29.05.2020 года

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в МКОУ «Кировская СОШ» осуществлялась реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение:

- была произведена корректировка календарного учебного графика, а также корректировка рабочих программ;
- предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
- проведен мониторинг технической оснащенности общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- переведено на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;
- создана телефонная «горячая линия» по вопросам реализации дистанционного обучения;
- создан раздел на официальном сайте школы <https://ksosh.kalmykschool.ru/> «Дистанционное обучение», содержащий обращение директора ОУ, памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, предложения по дистанционной реализации внеурочной деятельности, советы психолога. Также на сайте школы было размещено адаптированное расписание, таблицы с заданиями на неделю, самостоятельные работы и пр.;

- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;
- разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед;
- проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на дистанционное обучение посредством публикации новостей на сайте школы, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.
- до сведения обучающихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления дистанционного обучения.

В школе функционирует следующий алгоритм осуществления дистанционного обучения:

1. Обучающиеся приступают к занятиям ежедневно с понедельника по пятницу в 9:00.
2. Обучающиеся выполняли задания по учебникам, на образовательных платформах Яндекс.Учебник, РЭШ, Сдамгиа и отправляют его учителям на указанных платформах и посредством электронной почты. Выполненное задание должно быть отправлено учителю согласно адаптированному расписанию. Задание по последнему в расписании уроку должно быть направлено учителю не позднее 16:00.
3. Онлайн-уроки проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормированием продолжительностью не более 20 минут на платформах для видео-конференц-связи Zoom, Google Hangouts, Skype.
4. Каждым классным руководителем предусмотрены онлайн перемены, во время которых обучающиеся в групповом чате задают интересующие их вопросы, обсуждают нюансы выполнения или отправки выполненного задания, подключения к онлайн уроку.
5. Предусмотрены личные онлайн консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по запросу.

Алгоритм взаимодействия с родителями:

1. В случае отсутствия обучающегося на дистанционной классной пятиминутке, классный руководитель уведомляет об этом родителя (законного представителя)
2. В случае отсутствия возможности у обучающегося приступить к обучению, родитель обязан уведомить об этом классного руководителя с указанием причины
3. Родители обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте обязаны ежедневно до 10:00 уведомлять классного руководителя о соблюдении режима самоизоляции ребенком, выполнении заданий.
4. Классный руководитель обязан уведомить родителей об изменении в расписании, предусмотренном вечернем блоке занятий, предложениях по внеурочной деятельности, технических организационных моментах.
5. Классный руководитель обязан уведомить родителей об изменениях в ходе реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, других изменениях в реализации образовательного процесса, итоговой аттестации в соответствии с внутренними приказами организации.

С 06.04.2020 к обучению приступили 100% обучающихся. Были обнаружены некоторые технические, организационные и психологические трудности. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательной платформы «РЭШ», попадание электронных писем в папку «спам», защита электронных адресов от наплыва незнакомых отправителей. Проблема была решена посредством самоподготовки обучающихся, а также просмотров образовательных видеороликов на портале Youtube.com, адаптированном к большому количеству пользователей. Также преподаватели записали краткие аудио и видеоролики с объяснением сложных вопросов. Классные руководители совместно с родителями и лицеистами скорректировали алгоритм отправки электронных писем учителям. У некоторых обучающихся возникли проблемы с соблюдением самодисциплины, осуществлением внутреннего контроля, планированием своей деятельности. Эти проблемы были разрешены на классной пятиминутке, при индивидуальной работе с лицеистами и родителями.

Анализ учебной деятельности показал, что большинство обучающихся усваивают материал, своевременно выполняют работы и домашние задания. Как следствие – успеваемость и качество знаний сохранились, а по ряду предметов (английский язык, информатика, физика) – повысились.

Добросовестно отработывали алгоритм реализации дистанционного обучения следующие учителя: Кикеева Н.Б., Кикеева Е.А., Музраева Н.Л., Жаркова Н.А., Сугибина А.Н.

Успешно прошли обучение на форуме «Педагоги России» по теме: «Дистанционное обучение в образовательных организациях» Жаркова Н.А., Музраева Н.Л. Активное участие в вебинаре среди педагогов РК приняла Кикеева Н.Б., Жаркова Н.А., МУзраева Н.Л. на тему: «Как организовать дистанционное обучение». Мастер-класс для коллег по организации дистанционного обучения провела Кикеева Н.Б.

Многие учителя успешно использовали Videouroki.net, Яндекс.Учебник, «Знанио», «РЭШ».

Велось непрерывное наполнение официального сайта школы контентом, посвященным мерам противодействия распространения вирусной инфекции COVID 19, реализации дистанционного обучения, соблюдению режима самоизоляции.

Учебный план и программы по уровням образования реализован полностью

VIII. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации

1. В 2019-2020 учебном году целью воспитательной системы школы являлось «Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации».

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

2. Кадровый состав организаторов ВР:

1. Музраева Н.Л. заместитель директора по ВР;
2. Сугибина А.Н., Жаркова Е.В., Ширшова Г.И., педагоги дополнительного обучения;
3. 9 классных руководителей.

3. В школе имеется программа развития системы воспитания и дополнительного образования детей, планирование воспитательной работы.

4. Организовано сотрудничество с сельским Домом культуры, с библиотекой, с администрацией СМО, Калмыцким Отделением РДШ/

5. Кадровое обеспечение систем воспитания и дополнительного образования в МКОУ «Кировская СОШ» осуществляется одним заместителем директора по ВР, тремя педагогами дополнительного образования детей и 9 классными руководителями.

6. Моральное и материальное поощрение работников систем воспитания и дополнительного образования детей осуществляется стимулирующими выплатами.

7. В школе есть психолог, который осуществляет мониторинг социально-психологического климата в школьном коллективе.

8. В целях формирования у обучающихся негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и токсических веществ, привлечения школьников к здоровому образу жизни в школе проводятся мероприятия в следующих формах:

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни проводятся с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.

- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги, мед.работник рассказывают обучающимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учеников. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗПП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «День Здоровья и туризма».

9. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводится профилактическая работа: информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению, установленных для данной возрастной группы, социальных норм (уроки, элективные курсы, классные часы). К сотрудничеству с ОУ привлекаются родители, налажено взаимодействие с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».

- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с обучающимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

10. Основными формами мероприятий по профилактике суицидов в школе это - проведение классных часов, открытых мероприятий, праздников, спортивных соревнований, дней здоровья, круглых столов, походов, способствующих как вовлечению обучающихся в дела класса, школы, так и отвлечению обучающихся от негативных эмоций, формированию у обучающихся позитивного мышления. Эти мероприятия включены как в воспитательные планы школы, так и в воспитательные системы классов. Классными руководителями были проведены следующие мероприятия, посвященные жизненным ценностям: «Правила хорошего тона» (1-4 классы), квест-игра «Дорогами толерантности» (5-9 кл), тренинг «Имею право» (8-11 кл), кл. часы «Героями не рождаются» (1-11 кл).

11. Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения принимают участие 100% обучающихся;
- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;
- функционирует паспорт дорожной безопасности размещенный на сайте;
- наблюдается стабильность отсутствия детского травматизма на дорогах.

Вместе с тем, в работе ОУ по профилактике ДТП имеются недостатки, связанные с отсутствием оборудованной автоплощадки.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых знаний.

12. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2019-2020 учебном году была реализована внеурочная деятельность в 1-4 кл и 5-9 кл, в соответствии с запросами участников образовательных отношений (обучающиеся и их родители (законные представители) соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Внеурочной деятельностью охвачено 36 обучающихся, что составляет 100%. Всего ДО охвачено 22 обучающихся, что составляет 91,6 % от общего количества учеников 5-11 кл.

Процент охвата обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности и дополнительным образованием стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность внеурочной деятельности и кружков разнообразная.

В течение всего учебного года дети активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, в которых неоднократно становились победителями и призерами.

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня
2019-2020 уч.год**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Учитель / руководитель
1.	Муниципальном этапе научно – практической конференции «Первые шаги в науку» тема «Криптография и математика»	Муниципальный	3 место Ванькаев Д.	Жаркова Н.А.
2.	Муниципальном этапе научно – практической конференции «Первые шаги в науку» по теме «Роль и функции районной газеты в современных условиях».	Муниципальный	1 место Козина А.	Кикеева Н.Б.
3.	Муниципальном этапе научно – практической конференции «Первые шаги в науку» по теме «Образ русской женщины в калмыцкой литературе о депортации» (на примере рассказа А.Бадмаева «Голубоглазая каторжанка» и стихотворения В.Шакуева «Анастасия Пригодина»,	Муниципальный	2 место Полынов В.	Батырова Л.С.
4.	Муниципальном этапе научно – практической конференции «Первые шаги в науку» в номинации «Социальный проект» тема «Графы в повседневной жизни, Графы и моя семья»	Муниципальный	Призер 7кл. Сергеев А.	Жаркова Н.А.
5.	Муниципальном этапе научно – практической конференции «Первые шаги в науку» в номинации «Исследовательская работа» тема «Изучение предмета географии – способ познать мир и себя»,	Муниципальный	Призер Сергеева Валерия	Серова Т.Н.
6.	Муниципальный заочный этап научно-практической конференции школьников «От исследования – к научному поиску» секция «Гуманитария»	Муниципальный	3 место Перевозчикова А.	Буваева Э.О.

7.	Муниципальный конкурс «От исследования к научному поиску» тема «Познание по картам»	муниципальный	победитель	Серова Т.Н.
8.	Заочный этап научно- практической конференции школьников «От исследования – к научному поиску» секция «Гуманитария» , 1 место, Алена ученица 10 класса;	муниципальный	1 место Козина Алена	Кикеева Н.Б.
9.	Заочный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в возрастной группе (8-9 кл.),	муниципальный	Призер Бамбунев А., 9 кл.	Кикеева Н.Б.
10	Заочный конкурс на лучшую организацию деятельности лагерей дневного пребывания	муниципальный	участие	Музраева Н.Л.
11.	Муниципальный конкурс «13 лет, 13 дней»,	муниципальный	1 место	Батырова Л.С.
12.	Муниципальный конкурс чтецов конкурс чтецов «Природа Родины моей», победитель, 8 кл., 9 кл.;	муниципальный	Победитель 2 участника	Кикеева Н.Б.
13.	Муниципальный конкурс (заочный) «Защити озоновый слой Земли» тема «Механизм разрушения и восстановления озонового слоя»	муниципальный	призер	Серова Т.Н.
14.	Межрайонный конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»,	муниципальный	лаурят	Буваева Э.О.
15.	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Бичкн Торскм», посвященном 75 – летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг в номинации «Топонимика»	муниципальный	3 место	Серова Т.Н.
16.	В 18 Всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками номинации «Эколого-краеведческий путеводитель п.Годжур.	Муниципальный	3 место Сергеева В.	Серова Т.Н.
17.	Заочный конкурс эссе на тему: «Пюрвя Мучкаевич Эрдниев – легенда калмыцкой науки» среди обучающихся 8-11 классов на калмыцком языке.	Муниципальный	1 место Полынов В.	Батырова Л.С.
18.	Заочный этап конкурса «Экомульт»	Муниципальный	Призер	Жаркова Е.В.

	номинация «Сохраним планету от мусора» (младшая группа 1-4 класс), призер;		Гриценко М.	
19.	Заочный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2020-2021 учебном году в возрастной группе (10-11 класс), призер; Полякова Ксения	Муниципальный	Призер Полякова К.	Буваева Э.О.
20.	Заочный этап этап Всероссийского конкурса сочинений в 2020-2021 учебном году в возрастной группе (6-7 класс), призер; Тронева Зинаида	Муниципальный	Призер Тронева З.	Кикеева Н.Б.
21.	Заочный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2020-2021 учебном году в возрастной группе (6-7 класс).	Муниципальный	Призер Перевозчикова А.	Кикеева Н.Б.
22.	Заочный этап этап Всероссийского конкурса сочинений в 2020-2021 учебном году в возрастной группе (6-7 класс), призер; Польшина Руслана	Муниципальный	Призер Польшина Р.	Кикеева Н.Б.
23.	В рамках реализации психолого-педагогической поддержки, этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в возрастной группе (10-11 кл.), победитель, Козина А.	Муниципальный	Победитель Козина А.	Кикеева Н.Б.
24.	Заочный тур XXVI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» по направлению «краеведение»	Всероссийский	Диплом Польшин В.	Батырова Л.С.
25.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Всероссийский	3 место Польшин В.	Кикеева Н.Б.
26.	Всероссийский конкурс «Гармония мира» - базовые ценности.	Всероссийский	Диплом 1 степени	Буваева Э.О.
27.	Всероссийский конкурс «Мои любимые животные»	Всероссийский	3 место 11 кл.	Серова Т.Н.
28.	Районные соревнования по волейболу среди мальчиков	Муниципальный	3 место	Чепаров В.М.
29.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения, 3 место;	Муниципальный	3 место	Чепаров В.М.
30.	Муниципальный этап конкурса	Муниципальный	1 место	Музраева Н.Л.

	агитбригады «Живи! Твори! Мечтай!, 1 место			
31	Республиканский этап конкурса агитбригады «Живи! Твори! Мечтай!, диплом, премия;	Республиканский	Диплом, денежная премия	Музраева Н.Л.
32	В республики по волейболу 3 место;	Республиканский	3 место	Чепаров В.М.
33	Республиканский конкурс Эссе на тему «Цаган Сар»	Республиканский	2 диплома 3 и 5 степени	Батырова Л.С.
34	Муниципальный этап Всероссийского заочного конкурса методических разработок «Моя Россия», тема «Моя Россия. Путеводитель по п. Кировский», победитель;	Муниципальный	победитель	Серова Т.Н.
	Итого:	Победителей: 8	Призеров: 19	

В школе есть ученическое самоуправление действует на базе нашей школы с 2000 года. Членами УС являются дети 5-11 классов. Ученическое самоуправление оказывает помощь при организации проведении школьных, поселковых мероприятий, вовлекая всех своих членов, участвует в различных соревнованиях, конкурсах. В этом учебном году в ученическом самоуправлении был полностью обновлен состав в Ученической Думе и в Кабинете Министров. Кроме того, продолжается тесное сотрудничество с другими детскими объединениями Республики Калмыкия. В следующем учебном году в школе планируется продолжить работу по повышению качества организации работы учащихся, продолжить направлять школьников для оказания помощи Кировской СМО, жителям поселка Кировский с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями. Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления

За 2019-2020 уч.г. лидеры УС провели следующие мероприятия:

- ✓ Уборка территорий, прилегающих к мемориальному комплексу, посвященных землякам-участникам Великой Отечественной войны в день Героя Отечества;
 - ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню матери, Дню защитника Отечества.
1. Продолжение создания условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
 2. Создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
 3. Создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
 4. Формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

15. Информационная безопасность. Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности сети Интернет. Обучающиеся и педагоги МКОУ «Кировская СОШ» активно

принимали участие в данных мероприятиях. Один из вопросов родительских собраний также был посвящен безопасности детей не только на улице и в школе, но и в Интернет-пространстве. По информационной безопасности в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Оформлен стенд «Информационная безопасность»;
- ✓ В течение года проведены классные часы «Безопасность в сети интернет», «Безопасное детство», «Интернет в моей семье», «Информационная безопасность»
- ✓ Проведение общешкольного родительского собрания о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков «Безопасность в сети Интернет»,
- ✓ Проведено тестирование обучающихся в 2-11 классах «Защита персональных данных»;
- ✓ Показаны презентации «Защита персональных данных»;
- ✓ На сайте школы размещены официальные ссылки по защите персональных данных.

Таким образом, на районном уровне – 27 призовых мест по результатам участия в творческих и научно-исследовательских конкурсах; 3 призовых мест на республиканском уровне. Количество призовых мест в этом учебном году по сравнению с предыдущим 2018-2019 учебным годом больших изменений нет. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, научно-исследовательская деятельность, предметные недели, спортивные соревнования, выставки детского творчества. Результаты регулярно освещаются на школьной линейке, на сайте школы. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

IX. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое-обеспечение образовательного процесса

9.1. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход «Школа России»;
- методики развития творческих способностей;

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в среднем звене:

- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы
- групповые способы обучения;

- коллективный способ обучения;
- методы самостоятельной работы;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение (безмашинное и компьютерное);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

Преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации в МКОУ «Кировская СОШ»:

- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого;
- повышение ответственности обучающихся за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса. высокая активность лицеистов;
- отработка навыков планирования, распределения времени;
- развитие навыков пользования ПК, электронной коммуникации;
- возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;
- обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн пособий, что позволяет школьникам лучше усвоить материал;
- повышение уровня консолидации в треугольнике учитель – обучающийся – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

9.2. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется учебниками в соответствии с перечнем учебников допущенных Министерством Просвещения издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф». В настоящее время в библиотечном фонде насчитывается 1357 учебников.

9.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

9.3.1. Материально-техническая база МКОУ «Кировская СОШ» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Школа была построена в 1972 году, общая площадь 1300 кв.м, учебных помещений общая площадь 563,47 кв.м.,

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Экспертная комиссия отметила положительную работу в этом направлении работы.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работы по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

9.3.2. IT- инфраструктура

МКОУ «Кировская СОШ» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в кабинете

информатике имеют выход в Интернет через выделенную оптоволоконную линию. IT-инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в интернет. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность в каждом кабинете школы поработать во внеурочное время в удобное для себя время с компьютером.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчёте на одного учащегося в неделю (по уровням обучения)	Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях).
начальный уровень – 1ч. основной уровень – 2ч. средний уровень – 3ч	1 уровень – 1 2 уровень – 1 3 уровень – 1

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (50 Мбит/с), фильтры
2	Стационарные – 1 Ноутбук – 1	1

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1	стационарные	Да	6

Оборудование рабочих мест учителей

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество учебных аудиторий в организации	9	9	9	9
Количество учебных аудиторий, оборудованных компьютером	3 (55%)	3 (64%)	3 (91%)	9 (100%)
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	3(44%)	3 (44%)	3(44%)	3 (44%)

9 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами. 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и имеют выход в Интернет (мобильный Интернет).

9.3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом

В МКОУ «Кировская СОШ » созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется спортивная комната, спортивная площадка;

Уличный спортивный комплекс включает в себя:

Волейбольная площадка

ворота для игры в футбол 2 штуки

щиты для игры в баскетбол 2 штуки

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

9.3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- учебные кабинеты
- библиотека;
- 1 спортивная комната,
- мастерская для занятий по технологии.

Для занятий физической культуры недостаточно спортивная комната -40кв.м., и площадка спортивная требует обновления.

9.3.5. Условия для организации питания детей

Питание организовано на основании Государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Горячим питанием обеспечены все желающие обучающиеся. Охват учащихся горячим питанием в 2019-2020 учебном году – 97%. Что на 3% выше показателя 2018-2019 учебного года. Особое внимание уделяется питанию учащихся из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий.

Организатор ПИТАНИЯ: Родительский комитет.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, члены Родительского комитета, медицинская сестра. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива положительной в 2019-2020 учебном году.

1. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях цифровизации образовательного пространства»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.